

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
DANS LE TARN

# ORIENTATIONS PASTORALES

EN ÉGLISE, ENSEMBLE, ET DANS LE MONDE...

SEPTEMBRE 2019



# « IL VIT, LE CHRIST ! »

L'école catholique reste essentielle comme espace pour l'évangélisation des jeunes. Il est important de prendre en compte certains critères inspirateurs, signalés dans *Veritatis gaudium*, en vue d'un renouvellement et d'une relance des écoles et des universités "en sortie" missionnaire, tels que l'expérience du kérygme, le dialogue dans tous les domaines, l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité, le développement de la culture de la rencontre, la nécessité urgente de "faire réseau" et l'option pour les derniers, pour ceux que la société exclut et rejette. Également est importante la capacité à intégrer les savoirs de la tête, du cœur et des mains. (n° 222)

Beaucoup de jeunes sont capables d'apprendre à aimer le silence et l'intimité avec Dieu. Des groupes qui se réunissent pour adorer le Saint Sacrement ou pour prier avec la Parole de Dieu se sont également développés. Il ne faut pas sous-estimer les jeunes comme s'ils étaient incapables de s'ouvrir à des propositions contemplatives. Il faut seulement trouver les styles et les modalités appropriés pour les aider à s'initier à cette expérience de si grande valeur. En ce qui concerne les domaines du culte et de la prière, « dans divers contextes, les jeunes catholiques demandent des propositions de prière et des moments sacramentels capables de saisir leur vie quotidienne, dans une liturgie fraîche, authentique et joyeuse ». Il est important de mettre à profit les temps les plus forts de l'année liturgique, en particulier la Semaine Sainte, la Pentecôte et Noël. Ils aiment aussi d'autres rencontres festives, qui cassent la routine et les aident à faire l'expérience de la joie de la foi. (n°224)

Une opportunité unique pour la croissance et aussi pour l'ouverture au don divin de la foi et de la charité est le service : beaucoup de jeunes se sentent attirés par la possibilité d'aider les autres, en particulier les enfants et les pauvres. Souvent ce service est le premier pas pour découvrir ou redécouvrir la vie chrétienne et ecclésiale. Beaucoup de jeunes se lassent de nos itinéraires de formation doctrinale, et même spirituelle, et parfois ils réclament la possibilité d'être davantage protagonistes dans des activités où ils font quelque chose pour les gens. » (n°225)

Pape François



VaticanMedia-Foto/CPP/IRIC

# PRÉAMBULE

Au moment de publier une seconde édition des orientations pastorales de l'enseignement catholique du Tarn, je désire attirer l'attention des lecteurs, avant tout des chefs d'établissement, de leur équipe pastorale, ainsi que des différents membres de la communauté éducative, sur quelques points importants. En effet, nul ne doit ignorer le caractère propre de nos établissements. Or c'est bien l'annonce explicite de l'Évangile à tous nos élèves, dans le respect de la conscience de chacun, qui est notre spécificité.

Pour connaître le Christ et son enseignement, les jeunes ont besoin de rencontrer des témoins. Des hommes et des femmes capables de rendre compte de leur attachement au Seigneur avec simplicité et conviction. La relation personnelle du témoin à son Sauveur est déterminante et seule porteuse de crédibilité. Pour inviter chaque jeune à expérimenter la rencontre avec le Christ, cœur du message évangélique, l'amour miséricordieux de Dieu qui se manifeste à travers l'histoire du salut dans toutes les Écritures doit leur être annoncé par l'enseignement, la liturgie, l'apprentissage de comportements précis tels que le pardon, la bienveillance, le partage, l'entraide mutuelle... La vie chrétienne, avec ses lumières et ses exigences, est un chemin de bonheur aujourd'hui trop ignoré de beaucoup de jeunes. Nombre d'entre eux vivent des situations difficiles et sont en attente d'une espérance que la personne de Jésus-Christ peut leur offrir.

Nos établissements sont un lieu privilégié d'évangélisation dans le monde actuel en France. Il y va non seulement du bonheur des générations montantes, mais aussi de l'avenir de l'Église dans notre pays et de la société civile. Le christianisme n'a pas dit son dernier mot. La réception, bien au-delà des frontières de l'Église, de la récente encyclique du Pape François sur l'écologie intégrale, *Laudato Si'*, le prouve clairement. Soyons à la fois humble et audacieux pour faire en sorte que la pastorale ne soit pas le parent pauvre auprès des élèves, mais aussi du corps enseignant, comme des parents de nos élèves. Avec intelligence et imagination trouvons ensemble la manière d'être de véritables « disciples-missionnaires », à l'écoute du Maître et prêts à le faire connaître et aimer.

Que l'Esprit Saint nous assiste tous pour mener à bien cette magnifique mission qui, d'abord, consiste à marcher avec le Christ comme les disciples d'Emmaüs, afin de pouvoir ensuite raconter ce qui s'est passé en chemin, le cœur brûlant de la présence du Ressuscité !

† Jean Legrez, op.  
Archevêque d'Albi



LA MISSION ÉDUCATIVE SE FONDE SUR

# LA PÉDAGOGIE DU CHRIST

ELLE DÉPLOIE SOLIDAIREMENT :

- une attention : « *Que veux-tu que je fasse pour toi ?* »
- un appel toujours personnel : « *Viens...* »
- une confiance en chacun : « *Va...* »
- une promesse d'accompagnement : « *Je serai avec vous...* »

Statut de l'Enseignement Catholique. Article 74



# L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE EN ÉGLISE

1. Une école catholique est, par sa nature même, **une œuvre d'Église** reconnue par l'évêque du diocèse et pas seulement un établissement ayant reçu un label catholique\*.

2. La tutelle, diocésaine ou congréganiste, se porte garante devant l'évêque de ce caractère ecclésial et en conséquence de **l'authenticité évangélique du projet** qui en découle.

3. **L'école est un lieu d'Église à part entière.** Cette dimension ecclésiale est vécue en son sein et le chef d'établissement a toute conscience de la dimension pastorale de sa responsabilité\*.

4. Une école est bien souvent le seul lieu d'Église que rencontreront certains membres et certains jeunes de la communauté éducative. Elle prend sa part dans son domaine d'action à la mise en œuvre des orientations et actions pastorales diocésaines.

On veillera à ce qu'un prêtre soit désigné pour accompagner l'établissement. Il est membre à part entière de la communauté éducative\*.

Comme le Christ, l'école catholique aura le souci d'appeler pour susciter des collaborations.



5. **L'école catholique est une des communautés de la paroisse.** L'établissement mettra donc les familles en contact avec elle. L'école prend sa place dans la vie et les instances de la paroisse et collabore avec les mouvements et services d'Église représentés, afin de donner à chacun les moyens de découvrir et d'aimer l'Église, par la rencontre et par des expériences vivantes.

6. En outre, il convient de développer et d'inventer **les liens avec l'Église diocésaine** dans la réciprocité, d'avoir le souci d'une communication régulière et vivante dans les deux sens, de faire circuler l'information, d'inventer ensemble des formes de collaboration adaptées à la situation locale, en matière de formation chrétienne des personnes, de propositions catéchétiques et sacramentelles.

7. Cette dimension ecclésiale doit aussi avoir **une visibilité externe** qui dit l'identité de l'établissement : nom, signes dans les classes ou les lieux communs (oratoires, chapelle...), activités pastorales programmées dans l'emploi du temps, visibilité de l'expression religieuse, célébrations, place donnée à la Parole de Dieu dans la vie des établissements, présentation de la « parole originale » de l'Église dans le champ éducatif, les sujets éthiques, économiques, sociétaux, environnementaux, cohérence entre les actes et les paroles.

# JÉSUS DIT

C'est moi qui vous ai choisis et établis, afin que vous alliez, que vous portiez du fruit, et que votre fruit demeure.

JEAN 15, 16



## NOS ENGAGEMENTS

- Obtenir de la paroisse la nomination d'un prêtre accompagnateur. Favoriser sa présence régulière et sa visibilité auprès des élèves, des parents et des enseignants (invitation au Conseil d'Établissement, à des moments informels...).
- Le chef d'établissement et son équipe pastorale mettent en place un projet pastoral d'établissement évalué régulièrement, impliquant toutes les composantes de la communauté éducative.



## BOÎTE À OUTILS

- L'établissement pourra préparer un affichage à destination de la paroisse, afin de se faire connaître (carte d'identité de l'école, temps forts de l'année, projet...).
- Pour une dynamique de réseau, mettre en place une rencontre des chefs d'établissements, APS et prêtres accompagnateurs .
- Les temps liturgiques présentent une occasion privilégiée pour l'unité de l'établissement et le développement des talents de chacun : un affichage ou une décoration particulière peuvent être envisagés dans les salles de classe et dans les espaces partagés (crèche améliorée par les élèves, jardin de carême, exposition de saints patrons, etc.).
- Les orientations diocésaines sont disponibles sur le site [ddec81.org](http://ddec81.org) et transmises à chaque nouveau chef d'établissement.
- Les activités périscolaires favorisent l'épanouissement du jeune et sa participation à la vie sociale. Chaque année, le diocèse transmettra un document regroupant les différentes propositions sur un territoire donné, pour les enfants et les jeunes (Mej, scoutisme, ACE, MRJC, etc.).

# VIVRE ENSEMBLE LA FRATERNITÉ

8. L'école est d'abord une communauté humaine, rassemblée par et autour d'une même **conception chrétienne de la personne** dont l'Évangile est la source, et qui s'exprime dans un projet éducatif. Chacun est considéré comme un être unique, fragile, en devenir, et mérite à ce titre une même attention.

De là l'importance d'un accueil personnalisé, bienveillant et respectueux de tous : chaque membre de la communauté éducative quel qu'il soit, quelle que soit sa fonction, doit être reconnu et respecté par les autres.

9. L'école catholique est **au service de la croissance de la personne** : chacun doit pouvoir y trouver sa juste place et y grandir en humanité.

Les éducateurs y développeront et y encourageront le tutorat, le soutien, l'entraide ainsi que la valorisation des talents. Il faut prendre du temps pour la « rencontre ».

10. La communauté ne se décrète pas, elle se construit par le dialogue et l'échange : « elle est le milieu vital et permanent de la croissance de la foi »\*.

La qualité de la fraternité dépend de l'engagement et de l'implication de chacun. Pour cela l'établissement veillera à soigner les liens, à **cultiver « l'esprit de famille »**, en faisant appel à ses racines chrétiennes (transmission de l'histoire de l'école, du charisme des fondateurs).

11. Le chef d'établissement a le souci de **faire vivre pleinement les lieux institutionnels de dialogue**. L'organisation de l'établissement, notamment le conseil d'établissement, prévoit explicitement des temps, des espaces, des moyens pour la proposition de la foi, l'annonce du kérygme, la catéchèse et la culture chrétienne, à tous les élèves qui se préparent à recevoir un sacrement (baptême, confirmation, eucharistie, réconciliation) ; elles sont proposées de manière attrayante et profonde dans un esprit missionnaire.

On prend non seulement le temps de la prospective et de l'élaboration de projets, mais aussi celui de la relecture et du ressourcement.

Par le développement de la vie intérieure, la rencontre avec Dieu sera favorisée, ainsi que la rencontre avec tout frère en humanité et avec le monde extérieur à l'établissement.

12. L'Enseignement Catholique pose comme principe que **les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants\*\*** et que l'école qu'ils ont choisie est la réponse à leurs aspirations en ce domaine. Cela suppose de leur part respect du projet éducatif et soutien aux membres des équipes qui le portent. La relation entre eux et l'école se construit dans la confiance, l'écoute, la compréhension et l'aide mutuelle, dans une recherche constante du bien de l'enfant.



# JÉSUS DIT

Vous n'avez qu'un seul maître  
pour vous enseigner,  
et vous êtes tous frères.

**MATTHIEU 23, 8**

”



## NOS ENGAGEMENTS

- Rechercher et mettre en œuvre tout ce qui peut favoriser la fraternité : écoute vraie, respect de l'autre, partage, solidarité, considération des différences.
- Former les enseignants à un outil (au moins) pour une école de la relation.
- Inscrire l'Éducation affective, relationnelle et sexuelle (EARS) dans le projet éducatif.
- Mettre en place un « point écoute » accessible à chaque jeune.
- Inclure les parents dans la communauté éducative.



## BOÎTE À OUTILS

- Pour marquer l'attention personnalisée à chacun, la communauté éducative peut participer aux joies et aux peines de ses membres (baptême, confirmation, première communion, profession de foi... mais aussi décès, divorce ou encore compétitions sportives, accomplissements artistiques, etc.).
- « Sanctuariser » le temps de la vie intérieure en l'inscrivant dans l'emploi du temps.
- Les paraboles de l'Évangile peuvent être des outils appropriés pour former et se former à la pédagogie du Christ. Une série de fiches seront disponibles sur le site [ddec81.org](http://ddec81.org)
- Attribuer systématiquement des responsabilités adaptées à tous les élèves.
- Mettre en place un jeu des "anges gardiens" (prendre soin d'un autre élève sans qu'il le sache).
- Proposer les témoignages de parents dans tous les domaines (foi, vie professionnelle, point particulier du programme, sujet de vie...)

# LE VIVRE ENSEMBLE DANS L'ACCOMPAGNEMENT À LA FOI

13. **La pastorale n'est ni à part, ni facultative** : elle fait partie intégrante du projet de l'établissement\*. Elle lui donne son identité et son caractère propre sur lesquels se fonde le contrat avec l'État.

Le chef d'établissement est ainsi le garant de cette identité avec l'aide du prêtre accompagnateur et de l'Adjoint ou Animateur en Pastorale Scolaire\*. Les APS sont de vrais et indispensables collaborateurs de la « charge »\* pastorale du chef d'établissement. Pour cette raison, les OGEC doivent se donner les moyens d'un poste d'APS, particulièrement en secondaire.

Les APS doivent être reconnus dans leur mission et avoir les moyens de l'exercer.

14. Le projet nécessite que chaque école mette en place une équipe pastorale. Le rôle principal de l'équipe pastorale est de permettre progressivement que soient proposés à tous les élèves de l'établissement, **une première annonce de la foi chrétienne ainsi que des temps de culture chrétienne.**

En outre, elle organise une catéchèse adaptée pour les élèves demandant à recevoir les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie).

Elle veille aussi à ce que les élèves puissent découvrir et recevoir le sacrement de la réconciliation et de la pénitence.

15. **L'identité catholique** doit pouvoir se dire et se vivre dans la bienveillance mais également sans crainte.

Les signes visibles ont leur place, ils sont des repères pour chacun.

Une parole de foi doit pouvoir être entendue par tous au sein de l'établissement dans la liberté et le respect des convictions\*\*.

**JÉSUS  
DIT**“

Allez ! De toutes les nations faites des disciples (...) Et moi, je suis avec vous tous les jours jusqu'à la fin du monde.

**MATTHIEU 28, 19-20**

”



## **NOS ENGAGEMENTS**

- Proposer éveil à la foi et catéchèse dans tous les établissements du 1er degré et du 2nd degré.
- Inviter tous les acteurs de la communauté éducative à des célébrations régulières, notamment pour les fêtes liturgiques.
- Le chef d'établissement constitue une équipe pastorale dans son établissement.
- Définir un budget pour la vie chrétienne de l'établissement (OGEC).



## **BOÎTE À OUTILS**

- Installer un oratoire permanent dans l'établissement. Y proposer une « boîte à intention de prières ». Y afficher les coordonnées de l'APS et/ou du prêtre.
- Apposer croix et/ou posters de grands témoins et du saint patron de l'établissement.
- Constituer une base d'outils pour l'annonce de la foi et d'outils pour la culture chrétienne, partagée entre établissements.
- Constituer une base avec des trames de célébrations (Parole de Dieu, thème, chants, possibilité de faire participer les élèves, etc.).
- Favoriser l'intégration du fait religieux chrétien dans les apprentissages scolaires (ressources pédagogiques sur la plateforme Formiris.org)

# L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE ET SON LIEN AVEC LE MONDE

16. **L'accueil de tous** avec un regard positif sans distinction ni priorité est au centre de la mission de l'Enseignement Catholique.

L'ouverture aux différences multiples (religion, culture, santé, capacités intellectuelles, situation économique et sociale) se fait à la fois avec cœur : disponibilité, écoute, bienveillance, accueil et accompagnement humanisés des familles, mais aussi avec raison et discernement.

L'accueil de tous et de certaines situations difficiles ne doit pas fragiliser l'équilibre de l'ensemble de la communauté.

17. Les moyens humains, financiers, matériels doivent être recherchés. Ils permettent la mise en place de dispositifs réfléchis en équipe pour les élèves en difficulté, ouverture de structures adaptées pour les élèves en situation de handicap, l'aménagement des conditions d'accessibilité, formation des maîtres et personnels concernés. Dans la mesure du possible, l'OGEC en lien avec les APEL rechercheront une solidarité financière pour les familles en situation précaire. C'est toute la communauté éducative qui est concernée.

18. L'ouverture à tous doit conduire au respect dans le dialogue. L'ouverture à tous de nos établissements est **une chance éducative et non un risque** : elle favorise la rencontre, permet la confrontation réfléchie à la différence et appelle le débat d'idées.

19. Il faut saisir l'opportunité des mouvements, des services d'Église, des événements pour ouvrir le cœur et l'esprit de nos élèves à la fraternité responsable et durable.

Il convient de donner du sens aux activités liées à l'universel (voyages, partenariats, actions caritatives) en discernant les actions engagées, en veillant à leur mise en œuvre dans la durée.

**JÉSUS  
DIT**“

Ce que vous avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait.

”

**MATTHIEU 25, 40**



## **NOS ENGAGEMENTS**

- S'engager auprès des familles en difficulté.
- Organiser une action interculturelle.
- Porter un engagement caritatif.

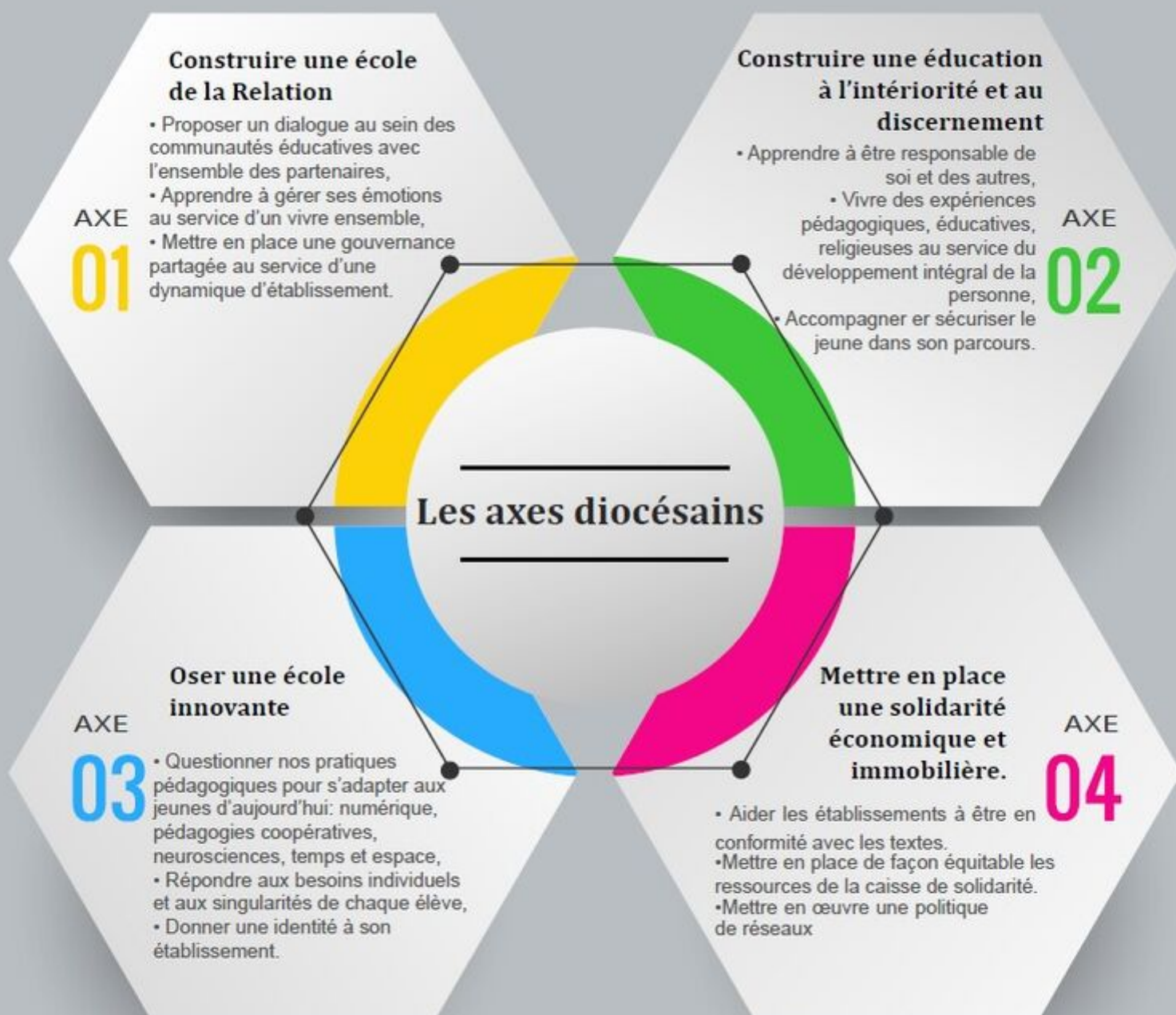


## **BOÎTE À OUTILS**

- Organiser des rencontres des parents d'élèves à besoins éducatifs.
- Permettre à tous d'accéder aux activités proposées (sorties scolaires, voyages...).
- Favoriser la rencontre par des projets communs : arts, sport, etc.
- Travailler à obtenir le label Église verte pour l'établissement : [www.egliseverte.org](http://www.egliseverte.org)

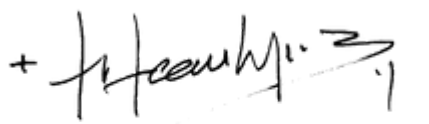


La Commission Pastorale de l'Enseignement Catholique travaillera dans les deux prochaines années à intégrer les orientations pastorales dans les axes pédagogiques définis par la Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique.



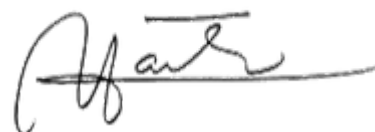
Ces orientations pastorales ont été promulguées  
le jeudi 3 octobre 2019  
à l'occasion de la messe de rentrée  
de la communauté éducative du Tarn.

Elles sont approuvées pour une période de  
2 années (2019 -2022) et seront reprises  
à chaque visite de tutelle.



Archevêque d'Albi

† Jean Legrez, op.  
Archevêque d'Albi



Christine Béaur,  
Directrice diocésaine de  
l'Enseignement Catholique

Ces orientations sont le fruit de la réflexion de la Commission Pastorale de l'Enseignement Catholique, qui rassemble direction diocésaine, chefs d'établissement, enseignants, prêtres, APS, animateurs de la catéchèse, etc. sous la présidence de Monseigneur Jean Legrez. Ses membres œuvrent à la cohérence du projet de l'Enseignement Catholique dans le Tarn en s'inscrivant dans les orientations pastorales du diocèse d'Albi.



## **DIRECTION DIOCÉSAINE DE L' ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE**

**16 rue de la République - 81000 Albi**

**Téléphone : 05 63 43 63 00**

**[www.ddec81.org](http://www.ddec81.org)**